GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2025

FRENCH - UNIT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
3800U20-1

© WJEC CBAC Ltd.

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

WJEC GCSE FRENCH

SUMMER 2025 MARK SCHEME

UNIT 2: LISTENING
FOUNDATION TIER
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are +1 -1 = 0.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English with incorrect English spelling which is understandable and does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French with incorrect spelling which is understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and the mark scheme for Foundation Tier.

© WJEC CBAC Ltd.

Question 1 **[5]**

Section 1

Mylène : « Je veux faire une visite à Swansea en septembre. »

Jack : « Le bus est confortable mais ça prend plus de 12 heures ! »

Mylène : « Ah, c'est trop long. »

Section 2

Mylène : « Il y a un bon service de train ? »

Jack : « Oui, le train de Londres à Swansea est direct. »

Section 1

(a) When does Mylène want to visit? [1]

September	✓
October	
November	

(b) What type of transport does Jack suggest? [1]

car	
plane	
bus	✓

(c) Why does Mylène reject Jack's suggestion? [1]

it's too expensive	
it takes too long	✓
it's too complicated	

© WJEC CBAC Ltd.

Section 2

(d) What does Mylène ask about the train service? [1]

is it good?	✓
is it quick?	
is it cheap?	

(e) What is the advantage of the train? [1]

it is quiet	
there is free wifi	
it is direct	✓

© WJEC CBAC Ltd.

Question 2 **[5]**

Section 1

Sandrine : « Que fais-tu cet été ? »

Richard : « Je vais à un parc d'attractions pendant les vacances. »

Sandrine : « C'est où ? »

Richard : « Dans l'ouest de la France. »

Section 2

Sandrine : « C'est comment ? »

Richard : « Il est très différent des autres parcs d'attractions. »

Sandrine : « Ah bon ? »

Richard : « Oui ! Il y a beaucoup de spectacles. Le samedi soir, il y a des feux d'artifice. »

Section 1

(a) Richard is going to a theme park… [1]

next week.	at the weekend.	in the holidays.
		✓

(b) The theme park is in… [1]

the west of France.	the south of France.	the north of France.
✓		

© WJEC CBAC Ltd.

Section 2

(c) The theme park is… [1]

different.	boring.	expensive.
✓		

(d) There are lots of… [1]

rides.	shows.	people.
	✓	

(e) There are fireworks on… [1]

Friday.	Saturday.	Sunday.
	✓	

© WJEC CBAC Ltd.

Question 3 **[4]**

Section 1

« Cette année, la France a seulement recyclé 30 % de plastique. En comparaison, l'Allemagne recycle une plus grande quantité de plastique. »

Section 2

« Il faut encourager les Français à recycler correctement, car souvent, ils ne jettent pas les journaux et les magazines dans la poubelle de recyclage. »

Section 1

(a) Les Français ont recyclé…de plastique. [1]

20 %	
30 %	✓
40 %	

(b) L'Allemagne recycle…de plastique. [1]

plus	✓
moins	
la même quantité	

Section 2

(c) On doit encourager les Français à… [1]

utiliser l'énergie solaire.	
acheter des produits recyclables.	
faire un effort avec le recyclage.	✓

(d) Certains Français ne recyclent pas... [1]

le papier.	✓
les boites.	
les bouteilles.	

© WJEC CBAC Ltd.

Question 4 **[5]**

Section 1

Katie : « Parle-moi de ta journée scolaire, Saïd. »

Saïd : « Ma journée commence tôt parce que je prends le car pour aller au lycée. »

Katie : « Les cours commencent à quelle heure ? »

Saïd : « À huit heures et quart – c'est fatigant. »

Section 2

Katie : « Où manges-tu à midi ? »

Saïd : « Normalement, je rentre à la maison pour manger. »

Katie : « Quelles matières aimes-tu au lycée ? »

Saïd : « J'adore l'éducation physique et j'aime l'anglais, mais je déteste les maths. »

Section 1

(a) Saïd va au lycée en… [1]

		✓

(b) Le lycée commence à… [1]

	✓	

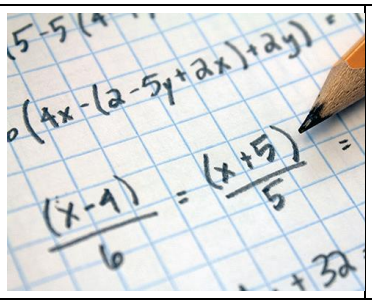
© WJEC CBAC Ltd.

Section 2

(c) À midi, pour le déjeuner, Saïd mange… [1]

		✓

(d) Les matières préférées de Saïd sont... Coche **deux** cases. [2]

		
✓		

✓		

© WJEC CBAC Ltd.

Question 5 **[5]**

Section 1

« La France interdit les téléphones portables à l'école depuis 2018. Ils sont interdits pour deux raisons : parce qu'ils affectent la concentration des élèves et parce qu'ils ont un impact négatif sur les relations entre amis. »

Section 2

« Un sondage montre que les Français sont favorables à cette mesure. Mais, pour les écoles, c'est compliqué à organiser car il faut ranger et protéger les téléphones portables pendant la journée scolaire ! »

Section 1

(a) What exactly is the report about?

using phones in school / phone ban (in schools) / (reject 'phones') [1]

(b) When did this become law?

2018 [1]

(c) Why was the law necessary? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
problems with concentration
negative impact on relationships/people/friends

Section 2

(d) What is the reaction of most French people?

favourable/in favour/they like the new law [1]

(e) What is the difficulty for schools? Write **one** detail.

looking after/protecting the phones during the day/organising it [1]

© WJEC CBAC Ltd.

Question 6 **[6]**

Section 1 [3]

Manu : « La 24e édition des NRJ Music Awards aura lieu le samedi 9 novembre. Quels chanteurs, francophones ou internationaux, ont séduit le public français cette année ? »

Aashima : « La cérémonie existe depuis 2000 et passe en direct à la télé. Elle est devenue la cérémonie la plus importante de la scène musicale française. »

Tick (✓) the **three** correct statements.

(i)	This is the 14th NRJ awards ceremony.	
(ii)	It takes place in November.	✓
(iii)	It is purely for French artists.	
(iv)	It started in 2002.	
(v)	It is shown live on TV.	✓
(vi)	It is the most important music awards ceremony in France.	✓

Section 2 [3]

Manu : « Les votes du public sont organisés par Internet, par SMS et téléphone pendant la cérémonie. »

Aashima : « Le chanteur français le plus récompensé est M. Pokora avec 12 trophées. »

Manu : « La liste des stars présentes pour la cérémonie, organisée à Cannes, sera impressionnante ! »

Aashima : « Il y a 13 catégories au total, par exemple : le clip de l'année, l'artiste de l'année qui chante en français etc. »

Tick (✓) the **three** correct statements.

(vii)	The public votes before the ceremony.	
(viii)	You can only vote online.	
(ix)	M. Pokora has won the most awards to date.	✓
(x)	The ceremony takes place in Cannes.	✓
(xi)	There are 12 categories.	
(xii)	Some categories are only for artists who sing in French.	✓

© WJEC CBAC Ltd.

Question 7 **[5]**

Section 1

Émilie : « Le carnaval de Québec est un grand carnaval qui se passe fin janvier pendant 10 jours. Le carnaval existe depuis 1955 et c'est le carnaval d'hiver le plus grand du monde. »

Section 2

Adil : « C'est une fête pour toute la famille. Pour les enfants, il y a une grande fête foraine. Les adultes doivent goûter la fameuse boisson à base de vin rouge. Regardez les compétitions de sports extrêmes, le patinage sur glace et toutes sortes de sports d'hiver ! »

Section 1

(a)	How long the carnival lasts.	10 days	[1]
(b)	How the winter carnival is described.	big/biggest in the world	[1]

Section 2

(c)	What there is for children.	a funfair/amusement park/rides	[1]
(d)	What the famous drink is made of.	(red) wine	[1]
(e)	What you can watch. Write **one** detail.	Any **one**: extreme sports competitions ice-skating winter sports	[1]

© WJEC CBAC Ltd.

Question 8 **[5]**

Section 1

Esther : « Axel, tu es scientifique n'est-ce pas ? »

Axel : « Oui. J'ai toujours voulu être scientifique, depuis tout petit. Normalement, je travaille en équipe sur les problèmes. C'est passionnant et je ne m'ennuie jamais. »

Section 2

Esther : « As-tu déjà fait un travail que tu n'aimais pas ? »

Axel : « Oui, une fois j'ai travaillé dans un bureau. Mon chef n'était pas aimable et les conditions de travail étaient affreuses. »

Section 1

(a) Why is Axel happy about being a scientist?

wanted to be one since he was little/always wanted to be one [1]

(b) Who does Axel normally work with?

a team/people/colleagues/co-workers [1]

(c) How do we know Axel enjoys the job? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
he says it is exciting
he's never bored

Section 2

(d) Where else has Axel worked?

in an office [1]

(e) Why didn't Axel enjoy it? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
horrible/unfriendly boss/didn't like the boss
terrible/bad/awful working conditions

© WJEC CBAC Ltd.

Question 9 **[5]**

Section 1

Marc : « Il est très important de continuer mes études et de recevoir de bons diplômes. »

Julie : « Les diplômes ne sont pas tout. Il faut être flexible, car il est rare de faire le même travail toute sa vie. »

Marc : « C'est vrai. Je pense que je suis fort en communication et j'aime bien travailler avec les autres. Je ne voudrais pas travailler tout seul. »

Section 2

Julie « Mais le travail n'est pas tout. Il faut aussi avoir des intérêts en dehors du travail. »

Marc « Oui, c'est facile de trop travailler et de se détruire la santé. Il faut prendre soin de son corps. »

Section 1

(a) What is important to Marc? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
good qualifications/grades/a diploma
carrying on studying

(b) Why does Julie think it is important to be flexible?

unusual to only have one job/will have more than one job in life [1]

(c) What are Marc's strengths? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
good communicator
working with others

Section 2

(d) What does Julie think people need?

interests outside work [1]

(e) Why is this good advice, in Marc's opinion? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
easy to work too much
you risk damaging your health
you need to look after your body/health

© WJEC CBAC Ltd.